

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ детского сада №31г.Пензы

Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей
МБДОУ детского сада № 31 г. Пензы

_____ Н.В. Егер
27.08.2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
«РАЗВИВАЙКА»**

Составила:
Сержантова Н.А.,
воспитатель

Г.Пенза, 2021г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальное время, когда каждый ребёнок открывает для себя много нового. Его мышление, речь, и другие познавательные процессы находятся в постоянном развитии. Определяющую роль в это время в жизни ребёнка играют взрослые, которые могут как ускорить его развитие, так и притормозить его из-за незнания психологических особенностей дошкольного возраста и методики работы. Правильно подобранные методы работы, заинтересованности и тактичность взрослых помогут дошкольнику не только познать окружающий мир, но и научиться учиться.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитию всех этих необходимых качеств помогут занятия по формированию элементарных математических представлений и продуктивному чтению.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с

правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Так же в этом возрасте преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Что касается чтения, то одной из задач дошкольного образования является восприятие, понимание текста. Недооценка подобной деятельности на ступени дошкольного образования, нередко приводит к тому, что в школу приходит ребёнок, вроде бы умеющий читать, но, возможно, потерянный для чтения (читать не любит, прочитанное не может объяснить, истолковать, оценить, соотнести с чем-либо). В последнее время прогрессирует рост числа детей с системными речевыми нарушениями. Несформированными оказываются основные компоненты языковой системы – фонетика, фонематика, лексика, грамматика. Раннее развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.

Работа, по формированию фонематических представлений у детей, должна вестись в раннем, сенситивном для развития компенсаторных возможностей возрасте по направлениям: развитие ориентировочно-поисковой реакции на звук; развитие процессов запоминания, узнавания во всех видах памяти (вербальной, образной, двигательной, аффективной); формирование широкого диапазона звуковых сигналов, интонационных характеристик речи с их фиксацией в памяти ребёнка.

Обязательным условием работы кружка и направленностью данной образовательной программы является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх. Занятия кружка «Развивайка» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, а также комплекс речевых упражнений (приложение 1).

Данная образовательная программа рассчитана на возрастную группу детей 4-5 лет. Срок реализации – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия – 20-25 минут.

Цель – развитие и формирование у дошкольников элементарных математических понятий, приёмов логического мышления; формирование предпосылок фонематических представлений.

Задачи:

- образовательные: проявлять наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям; пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Формирование основ слухового и зрительного внимания; формирование регулятивной функции речи, то есть управлять своим поведением на основе словесных инструкций в деятельности; формирование ритмико-интонационной стороны речи;

- развивающие: развивать воображение, мышление, логику, слуховых функций, направленности слухового внимания, памяти, артикуляционной моторики и чувства ритма;

- воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение слушать собеседника, вежливость, интерес к изучению чего-то нового; умение слушать новые сказки, рассказы, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; воспитывать любознательность, аккуратность.

Методы: беседа; рассказ; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; дидактическая игра.

Ожидаемый результат: разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, логику; разовьют фантазию, творческие способности; улучшат свои коммуникативные способности; приобретут навыки самостоятельной работы, смогут следовать устным инструкциям педагога; будут подготовлены к элементарным формам звукового анализа и синтеза, обучению грамоте.

По итогам реализации программы проводятся развлечения для детей, открытые занятия и мастер – класс для родителей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Данное тематическое планирование рассчитано на 64 занятия (сентябрь-май): продуктивное чтение – 32 занятия, формирование элементарных математических представлений – 32 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Неделя	Содержание	
<i>Сентябрь</i>		
2-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение:</i> тема 1: В.Берестов «Сказка про выходной день» Цель: развивать внимательность при чтении художественного произведения, слуховой памяти, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать активный словарь детей. Игра «Угадай что звучит?» (развитие слухового внимания, дифференциация шумов)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 1: «Сравнение предметов» Цель: развивать умение сравнивать предметы по величине; объединять по похожим признакам в 2 группы, находить одинаковые; закрепить умение называть геометрические фигуры. Д/и «Сложи фигуру» (работа со счётными палочками – выложить геометрическую фигуру)</p>
3-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 2: Т.Крюкова «Автомобильчик Бип» Цель: развивать внимание, мышление дошкольников, умение строить развёрнутый ответ, отвечать на вопросы по ранее прочитанному произведению. Игра «Хоботок» (развитие артикуляции губ)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 2: «Длинный - короткий» Цель: развивать умение выполнять устные задания педагога, различать и называть длинные и короткие предметы. Д/и «Парные предметы» (найти и назвать парные предметы в окружении, например, у собаки два уха, два глаза...)</p>
4-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 3: А.Барто «Помощница» Цель: развивать творческое мышление детей, фантазию, умение внимательно слушать произведение, развивать умение грамотно строить ответы на вопросы. Игра «Улыбка» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 3: «Высокий-низкий» Цель: формировать представления детей о величине – высокий-низкий, развивать мышление, речь. Д/и «Где правая, где левая?» (повороты по командам: направо – налево или поднятие правой руки, левой ноги - поочерёдно) ориентировка в пространстве.</p>

Октябрь

<p>1-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 4: сказка «Крошечка-Хаврошечка» Цель: развивать внимательность при чтении сказки, воспроизводить сюжет произведения в правильной последовательности. Игра «Улыбнёмся, змейкой станем» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 4: «Узкий - широкий» Цель: формировать пространственные представления у детей: широкий – узкий, развивать внимание, логическое мышление, умение выполнять самостоятельные задания в тетради. Д/и «Что в мешочке?» (развивать умение называть предметы, описывать их)</p>
<p>2-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 5: сказка «Крошечка-Хаврошечка» (продолжение) Цель: развитие памяти, повторение, что было на предыдущем занятии, о чём читали; воспитывать культуру чтения, развивать активный словарь детей. Игра «Цок-цок-цок» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 5: «Ориентировка в пространстве» Цель: развивать и закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, под, над, перед, сзади, около; различать части суток: день-ночь, утро-вечер. Д/и «Что, где?» (развивать умения ориентировки в пространстве, различать право-лево)</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 6: Н.Носов «Леденец» Цель: развивать внимательность при чтении произведения, находить «ошибки» в иллюстрации по произведению, развивать умение пересказывать основные моменты произведения; умение давать развёрнутый ответ. Игра «Болтанка» (гимнастика артикуляционная)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 6: «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Цель: закрепить знания и умение по ориентировки в пространстве. Д/и «Выше - ниже»</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 7: А.Усачёв «Умная собачка Соня» Цель: развивать внимание детей, умение определять тему художественного произведения по рассматриваемой иллюстрации, развивать творческое мышление детей; повторить и закрепить правила хорошего поведения. Игра «Шарик надули, шарик спустили» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 7: «Круг» Цель: закрепить названия геометрических фигур, развивать умения находить предметы названной формы, умения сравнивать предметы между собой, называть их отличительные черты. Д/и «Чудесный мешочек» (на ощупь определять и называть геометрическую фигуру)</p>

Ноябрь

<p>1-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 8: Я. Аким «Жадина» Цель: развивать умение определять и называть эмоции людей, расширять активный словарь детей, умение описывать картинки; аргументировать свои ответы, воспитывать культуру поведения, доброе отношение к окружающим. Игра «Беспокойный язычок» (артикуляционная гимнастика)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 8: «Квадрат» Цель: закрепить названия геометрических фигур, воспитывать аккуратность в работе, развивать умения самостоятельной работы в тетради. Д/и «Что изменилось?» (развивать внимательность, находить и называть изменения)</p>
<p>2-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение:</i> Тема 9: сказка «По щучьему веленью» Цель: воспитывать внимательность при чтении, отвечать на вопросы по прочитанному, анализировать иллюстрацию к произведению и находить «ошибки» художника. Игра: «Догадайся что звучит» (развивать умение узнавать и называть звуки звучащих инструментов, развивать слуховое внимание)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 9: «Треугольник» Цель: закреплять названия геометрических фигур, воспитывать аккуратность в работе, развивать умение отвечать на вопросы какой? Который? Д/и «Что бывает такой формы?» (развивать кругозор детей, называть предметы такой же формы)</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 10: сказка «По щучьему веленью» Цель: развивать память, умение воспроизводить последовательность событий, происходивших в сказке; воспитывать доброе отношение друг к другу, культуру общения. Игра: «Где позвонили?» (развивать умение определять направление звука, развивать слуховое внимание)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 10: «Прямоугольник» Цель: закреплять названия геометрических фигур, воспитывать аккуратность в работе самостоятельно, закрепить умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо. Д/и «Назови цифру» (закрепить названия цифр и их последовательность)</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 11: Л.Воронкова «Маша-растеряша» Цель: развивать умение внимательно рассматривать иллюстрацию, описывать, развивать активный словарь детей; развивать фантазию детей, воспитывать аккуратность, культуру поведения. Игра «Бабочка лети!» (добиваться длительного непрерывного выдоха)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 11: «Овал» Цель: закреплять названия геометрических фигур, умение обводить по точкам фигуры, аккуратно раскрашивать; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Д/и «Найди свой домик» (развивать внимательность детей, закреплять</p>

		названия геометрических фигур)
--	--	--------------------------------

Декабрь

1-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 12: Я.Аким «Друг» Цель: развивать творческое мышление детей, фантазию; умение грамотно строить свою речь, развивать активный словарь детей. Игра: «Пускание корабликов» (развивать умение произносить звук «ф» на выдохе, многократно произносить звук «п» (п-п-п) на одном выдохе)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 12: «Геометрические фигуры» Цель: закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение находить предмет, похожий на определённую геометрическую фигуру; находить одинаковые фигуры и раскрашивать одинаковым цветом. Д/и «Найди свою пару» (развивать внимательность, быстроту реакции)</p>
2-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 13: В.Коростылёв «Королева Зубная щётка» Цель: развивать внимательность детей во время прочтения произведения, фантазию детей; воспитывать культуру гигиены. Игра «Громко-тихо» (развивать умение детей менять силу голоса)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 13: «Много - мало» Цель: развивать умение различать количество предметов, используя слова: много, мало; развивать внимательность, умение анализировать. Д/и «Кто больше?» (развивать кругозор детей, умение сравнивать предметы – кто больше муха или птица?)</p>
3-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 14: Бр. Гримм «Соломинка, Уголь и Боб» Цель: развивать творческое мышление детей, фантазию; умение сочинять небольшие рассказы, грамотно выстраивать ответы. Игра «Часы» (развивать речевое внимание детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 14: «Много, один» Цель: закрепить умение определять количество предметов (много-мало-один), разбивать на группы по количеству; упражнять в счёте в пределах четырёх; находить заданные геометрические фигуры. Д/и «Назови такой же» (развивать умение называть фигуру и предмет такой же формы)</p>
4-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 15: А.Барто «Мы с Тamarой» Цель: развивать внимательность детей при прочтении произведения; на основе прочитанного составлять правила безопасного поведения; строить рассказ грамотно. Игра «Медвежата мёд едят» (развивать артикуляционный аппарат детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 15: «Работа по образцу» Цель: развивать умение работать по ранее заданному образцу; развивать внимательность, наблюдательность, логику, мышление; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 4. Д/и «Столько, сколько» (развивать внимательность)</p>

Январь

<p>2-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 16: А.Прейсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти» Цель: развивать умение внимательно слушать сказку, умение пересказывать её; развивать творческое мышление детей; упражнять в счёте. Игра «Лягушка и лягушата» (развивать речевое внимание детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 16: «Фигуры» Цель: развивать творческое мышление детей, закрепить умение детей сравнивать предметы по высоте, устанавливать различие между предметами. Д/и «Где больше?» (закрепить названия геометрических фигур, развивать наблюдательность, внимание)</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 17: А.Дмитриев «Бездомная кошка» Цель: развивать внимательность при чтении, творческое мышление детей, фантазировать на тему жилья для кошки. Игра «Покормим птенчиков» (развивать речевой аппарат детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 17: «Один» Цель: закрепить понятие «один», находить одиночный предмет; развивать внимательность, логику; развивать ориентировку в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Д/и «Скажи наоборот» (закреплять умения детей сравнивать предметы)</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 18: А.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» Цель: развивать внимательность при чтении художественного произведения, слуховой памяти, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать активный словарь детей. Игра «На приёме у врача» (развивать артикуляционный аппарат детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 18: «Два» Цель: закрепить умение пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения; развивать умение различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Д/и «Игра с палочками» (развивать ловкость рук, быстроту реакции)</p>

Февраль

<p>1-я неделя</p>	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 19: С.Козлов «Трям! Здравствуйте!» Цель: воспитывать любовь к художественным произведениям; развивать творческое мышление детей, воспитывать доброе отношение друг к другу. Игра «Узнай по голосу» (развивать и закреплять правильное произношение звуков)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 19: «Число 3» Цель: закрепить знания по образованию числа 3 и соответствующей цифрой, называть числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве; закрепить умение отражать в устной речи результат сравнения Д/и «Назови цифру» (развивать умения называть показанную цифру)</p>
-------------------	---	--

		и следующую за ней)
2-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 20: Ю.Коваль «Снегири и коты» Цель: развивать внимательность при чтении художественного произведения, слуховой памяти, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, творческое мышление детей. Игра «Кто в домике живёт?» (Закреплять правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 20: «Число 4» Цель: закрепить знания по образованию числа 4 и цифрой 4, закрепить порядковый счёт до 5; развивать умения классифицировать предметы по признаку величины и цвета. Д/и «Отсчитай столько же» (закрепить умения считать до пяти)</p>
3-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 21: Сказка «Гуси-Лебеди» Цель: развивать умения детей пересказывать художественное произведение, соблюдая последовательность событий сказки, развивать мышление, логику. Игра «Кто как кричит?» (развивать слуховое внимание)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 21: «Число 5» Цель: закрепить знания по образованию числа 5 и цифрой 5; упражнять детей в счёте в пределах пяти. Д/и «Не промочи ноги» (закрепить знания цифр, их последовательности)</p>
4-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 22: В.Бианки «Приключения муравьишки» Цель: развивать внимание детей, мышление, логику, слуховую память; запоминать последовательность сюжета сказки. Игра «Позови свою маму» (закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 22: «Число 6» Цель: познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; упражнять детей в счёте до шести; развивать умения классифицировать предметы по признаку величины, определять далеко – близко. Д/и «Кто дальше бросит» (развивать умение сравнивать предметы с помощью условной мерки)</p>

Март

1-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 23: В. Сутеев «Яблоко» Цель: развивать мышление, активный словарь детей, умение грамотно выражать свои мысли; воспитывать любовь к художественным произведениям. Игра «Отзовись» (закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 23: «Число 7» Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; упражнять детей в счёте до семи; упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже). Д/и «Назови пропущенное слово» (развивать умение ориентироваться во времени, знать, что происходит в</p>
------------	--	---

		определённый временной отрезок)
2-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 24: Г.Цыферов «Как лягушонок искал папу» Цель: развивать внимательность при прочтении художественного произведения; развивать мышление и логику, умение грамотно выстраивать свои ответы; умение сравнивать предметы; развивать творческое мышление детей, фантазию. Игра «Магазин» (закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 24: «Число 8» Цель: познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; упражнять детей в счёте до восьми; упражнять в сравнении предметов по величине. Д/и «Найди такое же» (закреплять знания по сравнению величины)</p>
3-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 25: Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Цель: развивать внимание, память детей, творческое воображение; развивать активный словарь детей. Игра «Будь внимательным» (закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 25: «Число 9» Цель: познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять детей в счёте до девяти; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Д/и «Где правая, где левая» (развивать умение определять право-лево)</p>
4-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 26: Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Цель: развивать память, умение воспроизводить последовательность событий, происходивших в сказке; воспитывать доброе отношение друг к другу, культуру общения. Игра «Колокольчики» (развивать речевое внимание детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 26: «Число 10» Цель: познакомить с образованием числа 10 и цифрой 10; упражнять детей в счёте до десяти; воспитывать самостоятельную работу детей в тетрадах; закреплять умения детей в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур. Д/и «Что бывает такой формы?» (развивать мышление, память детей)</p>

Апрель

1-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i> Тема 27: К.Ушинский «Солнце и радуга» Цель: развивать творческое воображение детей, фантазию; развивать кругозор детей,</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 27: «Счёт» Цель: упражнять в счёте до 10; закрепить знания чисел и их порядковый счёт; закрепить</p>
------------	---	---

	воспитывать любовь к чтению книг. Игра «Идут животные» (развивать речевое внимание детей)	представления о времени суток, правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». Д/и «Когда это бывает?» (закрепить представления о времени суток)
2-я неделя	<i>Продуктивное чтение</i> Тема 28: Б.Житков «Как я ловил человечков» Цель: развивать внимание детей во время чтения художественного произведения; развивать творческое мышление; фантазию детей; развивать умение грамотно высказывать свои мысли. Игра «Кукушка и дудочка» (развивать фонематический слух детей, речевое внимание)	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 28: «Геометрические фигуры» (закрепление) Цель: закрепить знания чисел и порядковый счёт; упражнять в счёте до 10; закрепить знания о геометрических фигурах – различать и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Д/и «Магазин посуды» (закрепить умения детей сгруппировывать фигуры по определённым признакам)
3-я неделя	<i>Продуктивное чтение</i> Тема 29: М.Бородицкая «Булочная песенка» Цель: развивать творческое воображение детей, умение строить грамотный рассказ; развивать память и слуховое внимание детей. Игра «Забей гвоздик молоточком» (развивать фонематический слух детей, речевое внимание)	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 29: «Порядковый счёт» Цель: упражнять в счёте до 10, закрепить порядковую последовательность чисел; развивать логику детей; закрепить умение ориентироваться в пространстве. Д/и «Что, где?» (упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: над, перед, под)
4-я неделя	<i>Продуктивное чтение</i> Тема 30: А.Введенский «О девочке Маше...» Цель: развивать слуховое внимание детей, творческое воображение; развивать активный словарь детей, умение грамотно строить высказывания. Игра «Подуем на шарик» (развивать артикуляционный аппарат детей)	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 30: «Сравнение предметов» Цель: закреплять умение сравнивать предметы, находить одинаковые, уметь объяснять своё решение; развивать умение ориентироваться в пространстве. Д/и «Найди своё место» (закреплять знания геометрических фигур и цифр)

Май

1-я неделя	<i>Продуктивное чтение</i> Тема 31: Г.Остер «Петька - микроб» Цель: развивать мышление, внимание и речь детей; умение грамотно отвечать на вопросы; воспитывать культуру приёма пищи и поведения за столом.	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> Тема 31: «Счёт. Повторение» Цель: закрепить знания детей в счёте; знания о геометрических фигурах; воспитывать самостоятельную работу в тетрадях.
------------	---	--

	Игра «Ветерок» (развивать артикуляционный аппарат детей)	Д/и «Выложи фигуру» (развивать моторику рук детей, уметь выкладывать из счётных палочек геометрическую фигуру)
2-я неделя	<p><i>Продуктивное чтение</i></p> <p>Тема 32: Бр.Гримм «Горшок каши»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание детей во время чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать творческое мышление детей, умение сочинять; развивать активный словарь детей.</p> <p>Игра «Оближем губы» (развивать артикуляционный аппарат детей)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Тема 32: «Цифры»</p> <p>Цель: закрепить знания о цифрах, порядковый счёт до 10; развивать умение аккуратной самостоятельной работы в тетради.</p>
3-я неделя	Мастер-класс для родителей «Слушаем и понимаем»;	
4-я неделя	Открытое занятие «Веселая математика». Развлечение для детей «Мои любимые книжки»; Развлечение для детей «Путешествие в страну Знаний»	

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Дружинина М.В. Ступеньки к чистой речи// Дошкольная педагогика. Май 2017. – 25-30 с.
3. Математика малышам в 2-х частях. Серия «Рабочие тетради дошкольника»
4. Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2003. - 84 с.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №31 и его филиалов 1,2,3.
6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. - часть 2, ОС «Школа 2100», М. 2014. – 96 с.