

Филиал № 2 «Акварелька» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 г. Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Филиала №2 МБДОУ

детского сада № 31 г. Пензы.

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей детского сада № 31 г. Пензы

_____ Н.В. Егер.

**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей 3-4 лет по познавательному развитию
«Развивай-ка»**

Составила воспитатель: Афанасьева И.Н.

г. Пенза 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» по формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Взаимодействие с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с родителями (законными представителями) обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях

Актуальность программы.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития.

Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Проведение кружка «Развивай-ка» для воспитанников младшей группы (возраст 3-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ (дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очередность прохождения материала обусловлено и объективными условиями (время года, детские праздники).

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДООУ с семьей.

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей. В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета.
- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.
- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

Цель программы.

Целью дополнительной образовательной программы «Развивай-ка» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

Задачи программы.

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы «Развивай-ка»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Развивай-ка» - 3-4 года.

С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим организации занятий: образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 2 раза в неделю по 15 минут. Программа рассчитана на 66 учебных занятий.

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Содержание	
<i>Сентябрь</i>		
2-я неделя	<p style="text-align: center;"><i>«Знакомство»</i></p> <p>Цель: познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии. Упражнение: « Давай знакомиться»</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Предлагаю дружить»</i></p> <p>Цель: продолжить знакомство детей друг с другом; сплачивать группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Лабиринт»</p>
3-я неделя	<p style="text-align: center;"><i>«Правила поведения на занятиях»</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; развивать навыки культурного общения; развивать произвольность:</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Я и моя группа»</i></p> <p>Цель: продолжать сплачивать группу; включать детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных</p>

	<p>умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры. Игра « Кто позвал?» Подвижная игра « Пожалуйста» Задание « Что хорошо, что плохо»</p>	<p>практических задач. Игра « Если нравится тебе, то делай так» Задание « Художники»</p>
4-я неделя	<p><i>«Развитие тактильной чувствительности»</i> Цель: развивать тактильную чувствительность, тактильную память Игра « Узнай предмет на ощупь»</p>	<p><i>« Развитие тактильных ощущений»</i> Цель: развивать точность осязательных движений; закреплять алгоритм осязательного обследования различных предметов. Упражнение: « Осязательная ванна»</p>

Взаимодействие с родителями

Анкетирование "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников" (Приложение2)

Октябрь

1-я неделя	<p><i>« Радость»</i> Цель: знакомство с эмоцией «радость»; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Беседа « Я радуюсь когда..» Задание « Радостная страничка»</p>	<p><i>« Грусть»</i> Цель: знакомство с эмоцией «грусть»; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Сказка « Курочка Ряба» Задание « Грустный утенок»</p>
2-я неделя	<p><i>« Гнев»</i> Цель: знакомство с эмоцией « гнев»; развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе с другими людьми; тренировка мимических навыков. Игра « Зеркало» Задание « Сердитая страница»</p>	<p><i>« Словарик эмоций»</i> Цель: упражнять детей распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков. Игра « угадай эмоцию» Задание « Найди маски героям»</p>
3-я неделя	<p><i>« Осень в гости просим»</i> Цель: познакомить с признаками осени, понятием « листопад»; рассмотреть окраску листиков разных деревьев. Игра « Собери листочки» Задание « Раскрась листочки»</p>	<p><i>«На прогулке»</i> Цель: развивать коммуникативные навыки детей, наблюдательность, внимание. Игра « Узнай дерево по листочку» Задание « Лабиринт»</p>
4-я неделя	<p><i>«Разноцветный паровозик»</i> Цель: развивать восприятие цвета, умение различать цвета(красный, синий, зеленый, желтый); развивать мыслительную операцию «обобщение»(фрукты, овощи)</p>	<p><i>« Подбор заданного цвета»</i> Цель: закреплять знания основных цветов спектра, обучать приёмам соотнесения цветов; развивать зрительную память. д/и « Подбери нужный цвет»</p>

	Загадки о фруктах, овощах Игра «Цветной паровозик»	д/и « Найди все красное вокруг»
--	---	---------------------------------

Взаимодействие с родителями

Консультирование по проблеме сенсорного развития вашего ребенка по итогам анкетирования "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников".

Ноябрь

1-я неделя	« <i>Цветовой спектр</i> » Цель: формировать у детей цветовые представления; упражнять в способах получения новых цветов (оранжевый, фиолетовый); развивать точность движения. д/и « Разноцветные прищепки» эксперимент «Получение новых цветов»	« <i>Восприятие и различение цвета</i> » Цель: продолжать знакомство с цветами спектра и их оттенками (голубой, розовый); закреплять знание постоянного цвета предметов. д/и « Определи постоянный цвет предмета» Задание « Закрась предмет определенным цветом»
2-я неделя	« <i>Различение геометрических фигур</i> » Цель: закреплять знания о геометрических фигурах; упражнять составлять сериационные ряды. Игра « Волшебный мешочек» Конструирование « Строим башенку»	« <i>Пригласительный билет</i> » Цель: развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, форме. д/и « Геометриопаровоз» Задание « Лабиринт»
3-я неделя	« <i>Рисуем круги</i> » Цель: познакомить с новой техникой рисования по точкам, не выходить за границы рисунка; развивать мелкую моторику рук. Задание «Обведи круглые предметы по точкам» д/и « Что вокруг круглой формы»	« <i>Рисуем треугольники</i> » Цель: продолжаем знакомство с техникой рисования по точкам; развивать мелкую моторику рук. Игра « Волшебный мешочек» Задание « Рисуем треугольники по точкам»
4-я неделя	« <i>Рисуем квадраты</i> » Цель: упражнять детей в рисовании по точкам «квадрата»; развивать мелкую моторику рук. Игра « Волшебный мешочек» Задание « Обведи квадрат по точкам и раскрась в любимые цвета»	<i>Знакомство с геометрической фигурой «Ромб»</i> Цель: познакомить с фигурой, узнавать среди других фигур, развивать мелкую моторику. д/и « плоскостные геометрические фигуры. Задание « Раскрась все ромбы»

Взаимодействие с родителями

Ознакомление с программным содержанием занятий, индивидуальные беседы о результатах работы детей на занятии.

Декабрь

1-я неделя	<p>« Рисуем овал» Цель: познакомить с новой геометрической фигурой; узнавать среди других фигур. Игра «Волшебный мешочек» Д/и « Фигуры»</p>	<p>«Восприятие величины (большой-маленький) Цель: развивать мыслительную операцию «сравнение», выявить знания детей и уточнить. Игра « Большой-маленький» Задание «Наведи порядок»</p>
2-я неделя	<p>« Плоскостные геометрические фигуры» Цель: закреплять знание сенсорных эталонов формы(геометрических фигур); развивать способность к конструированию из плоскостных геометрических фигур; развивать зрительную память. Конструирование из плоскостных геометрических фигур.</p>	<p>«Восприятие величины (большой-маленький) Цель: развивать мыслительную операцию «сравнение», выявить знания детей и уточнить. Игра « Большой-маленький» Задание «Наведи порядок»</p>
3-я неделя	<p>«Восприятие величины (высокий – низкий) Цель: выявить знания детей и уточнить понятия «высокий – низкий». д/и « Сравни предметы по высоте» Задание «Определи высоту»</p>	<p>« Здравствуй, зима!» Цель: познакомить с признаками зимы; выявить знания детей о признаках зимы; уточнить что такое « морозные узоры» Игра « снежинки, сугробы, сосульки» Задание «Найди пару снежинке»</p>
4-я неделя	<p>« Восприятие длины (длинный – короткий) Цель: вырабатывать навык соотнесения предметов по величине; уточнить понятия . Сказка С.Н.Теплюк «Длинный-короткий» Задание «Найди хвост»</p>	<p>Восприятие длины(широкий-узкий)» Цель: развивать умения соотносить предметы по величине, уточнить понятия. Сказка С.Н.Теплюк « Широкий – узкий» Задание « Найди пару» Задание «Лабиринт»</p>

Взаимодействие с родителями

Фотоотчет по итогам занятий.

Январь

2-я неделя	<p>Сказка М.Морозова « Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки Цель: развивать навыки общения детей; воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. Задание « Мои игрушки» Задание « Найди все мячики»</p>	<p>Театрализованная деятельность «Теремок». Обобщение: животные Цель: развивать навыки общения; умение выбирать себе роль, стараться вживаться в образ. Загадки о животных Задание « Кто живет в лесу»</p>
3-я неделя	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение :посуда Цель: развивать умение детей различать столовую, чайную посуду.</p>	<p>Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь Цель: выявить и уточнить знания детей.</p>

	Задание « Найди и раскрась» Игра «посуда» П/и « Варим суп»	д/и « Оденем ребят» Задание « Найди и раскрась одежду»
4-я неделя	« Развитие обоняния» Цель: пробудить интерес к миру запахов, упражнять различать запахи и определять их словом. Эксперимент « Различение предметов по запаху» д/и « Где чем пахнет?»	« Различение запахов» Цель: упражнять способам обследования предметов с помощью обоняния; развивать чувствительность к запахам; развивать зрительную память. Д/и « Определи фрукт по запаху»

Февраль

1-я неделя	«Различение температурных ощущений» Цель: упражнять детей различать температурные ощущения; дать понятия о температуре одних и тех же предметов; дать понятие о «термометре», формировать навыки самоконтроля при выполнении техник безопасности. Д/и «Холодный, теплый, горячий» Опыт « Нагревание воды»	«Восприятие чувства тяжести» Цель: дать представления о приборах для измерения веса- бытовых весах; сравнивать предметы по массе и определять свои ощущения вербально: тяжелее, легче. Д/и « определи, что тяжелее»
2-я неделя	Развитие ориентировки в пространстве « Где право, где лево?» Цель: упражнять различать правую и левую части собственного тела; формировать представления о расположении предметов в пространстве «справа-слева» Упражнение « право-лево» Игра «Покажи»	«Определение пространственных понятий» Цель: формировать представления о направлениях в пространства «верх-вниз», «спереди-сзади». Упражнение «Верх-вниз» Д/и «Расставь по порядку»
3-я неделя	«Зимние забавы» Цель: развивать коммуникативные навыки детей; уметь слушать товарища, не перебивать ; развивать внимание, наблюдательность. Беседа по теме. Рассказ детей.	«Мой друг мячик» Цель: развивать мелкую моторику рук, отрабатывать слаженность обеих рук, упражнять в координации движений пальцев рук. Упражнения с массажными мячиками Рисование « клубочки»
4-я неделя	« Мальчики-одуванчики» Цель: развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность), уточнить знания детей о празднике 23 февраля, развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Угадай, кто это?» Задание « Открытка»	Итоговое, игровое занятие по пройденным темам. Цель: закрепить знания детей по темам, развивать самостоятельность, дружбу между детьми, взаимовыручку. Игры по выбору детей.

Взаимодействие с родителями

Видеоотчет по итогам проведения занятий.

Март

1-я неделя	<p><i>« Здравствуй, Весна!»</i> Цель: уточнить и дополнить знания детей по первым признакам весны, развивать коммуникативные навыки детей. Рассматривание картины « Весна» Игра « Мяч в кругу»</p>	<p><i>«Девочки-припевочки»</i> Цель: развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, пол), развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Задание «Кукла»</p>
2-я неделя	<p>Сказка <i>«Репка»</i> Дружба, взаимопомощь. Цель: способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Задание « Вспоминайка» Задание « Дружная рыбалка»</p>	<p><i>«Развитие зрительного восприятия»</i> Цель: упражнять приемам визуального обследования изображений предметов; Формировать способы проявления произвольного внимания и памяти. Д/и « Найди отличия» Д/и « Что пропало?»</p>
3-я неделя	<p><i>« Развитие артикуляции»</i> Цель: развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Упражнение « Тренировка» Игра « Оркестр»</p>	<p><i>« Развитие речевого внимания»</i> Цель: развивать фонематический слух детей, речевое дыхание. Упражнение « Пусти лодочку по воде» Игра « Делай правильно»</p>
4-я неделя	<p><i>« Развитие фонематического слуха детей»</i> Цель: развивать фонематический слух детей, речевое дыхание. Игра « Утки и утята» Упражнение «Прокати карандаш»</p>	<p><i>« Развитие речевого дыхания»</i> Цель: развивать речевое дыхание, речевое внимание, артикуляцию. Игра « Телефон» Упражнение « Уколем пальчик»</p>

Взаимодействие с родителями

Видеоотчет по итогам проведения занятий.

Апрель

1-я неделя	<p><i>« Страна Вообразия»</i> Цель: развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм. Сказка К.И. Чуковский « Так и не так» Игра « Волшебные картинки»</p>	<p><i>« День смеха»</i> Цель: развивать воображение, интерес детей к окружающему миру, творческое мышление. Задание « В комнате смеха» П/и «Поросята»</p>
2-я неделя	<p><i>Развитие ориентировки во времени « Сутки как единица времени»</i> Цель: формировать целостное представление о сутках, развивать</p>	<p><i>Понятие «Неделя»</i> Цель: формировать целостное представление о неделе как временном отрезке» закреплять</p>

	<p>слуховую и зрительную память; упражнять аргументированию своего ответа.</p> <p>Игра «Загадки-отгадки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа в разное время суток.</p>	<p>временные понятия, имеющие качественную характеристику (долго-быстро); развивать логическое мышление.</p> <p>Д/и «Долго - быстро»</p> <p>Игра «Неделька»</p>
3-я неделя	<p>«<i>Времена года</i>»</p> <p>Цель: закреплять понятия о временах года и сезонных изменениях в природе; развивать внимание.</p> <p>Задание «Назови времена года, которые упоминаются в стихотворении»</p> <p>Д/и «В какое время года нужны эти предметы»</p>	<p>«<i>Длительность временных интервалов</i>»</p> <p>Цель: развивать чувство времени, познакомить с прибором для измерения времени «Часы»</p> <p>Д/и «Проверь себя»</p> <p>Д/и «Режим дня»</p>
4-я неделя	<p>«<i>Капельки-подружки</i>»</p> <p>Цель: формировать у детей познавательный интерес к явлениям природы и их свойствам; познакомить со свойствами воды: текучесть, состоит из капелек.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Задание «Раскрась»</p>	<p>«<i>Мир вокруг нас</i>»</p> <p>Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями других, развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, конструктивные умения.</p> <p>Игра «Разноцветные птички»</p> <p>Игра с магнитным конструктором Прищепки</p>

Взаимодействие с родителями

Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях.

Май

1-я неделя	<p><i>Обобщение: насекомые</i></p> <p>Цель: развивать познавательные процессы.</p> <p>Загадки про насекомых</p> <p>Игра «Пробуждение»</p>	<p><i>Обобщение: Насекомые</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей; развивать познавательный интерес детей.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Лабиринт»</p>
2-я неделя	<p><i>Итоговая диагностика</i></p> <p>Цель: по итогам построить перспективу дальнейшей работы.</p> <p>Задание «Ёжики»</p> <p>Задание «Запомянай-ка»</p>	<p>«<i>Игровой день</i>»</p> <p>Цель: дать возможность детям выбрать задания для самостоятельной игры.</p> <p>Игры по выбору детей.</p>
3-я неделя	<p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Мастер-класс для родителей «Слушаем и понимаем»;</p> <p>Открытое занятие «Сказочное путешествие».</p>	

4-я неделя	<u>Взаимодействие с родителями</u> Развлечение для детей «В стране мыльных пузырей»
------------	--

Критерии, показатели и индикаторы сформированности сенсорного развития у детей младшего возраста

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- вкусовые качества овощей и фруктов;

уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов;

владеть:

- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды

Форма подведения итогов.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале (Приложения 1, 2).

Информационно – методическое обеспечение программы

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

При проведении занятий в рамках кружка «Мир сенсорики» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 15 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);
- индивидуальная.

Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета. При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению). При знакомстве детей с геометрическими фигурами – прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

Дидактический материал

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

-Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

-Картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета».

-Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

-Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки. -Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

-Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.

-Конспекты занятий (Приложение 4).

Техническое оснащение занятий.

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- мультимедийный проектор,
-ноутбук.

Приложение 1

Педагогический мониторинг.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция:

Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием

Задание № 2

Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция:

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3

Дидактическая игра «Собери пирамидку»

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия «один – много».

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек».

2.Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна».

3.Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень-3 балла;

средний уровень-2 балла;

низкий уровень- 1 балл;

умение не сформировано-0 баллов.

Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

Уважаемые родители!

В рамках реализации программы кружка «Мир сенсорики» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу.

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

Список литературы:

1. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М; Махаон, 2007.
2. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М; Махаон, 2007.
3. Котова Е.В. 244 упражнений для маленьких гениев. Развитие креативных способностей ребенка-дошкольника. – Ростов н/Д; Феникс, 2010.
4. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. – М; ТЦ Сфера, 2010.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. – М; ТЦ Сфера, 2007.
6. Метиева Л.А. Развитие сенсомоторики. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
7. Панько Е.А., Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. – М: Линка-Пресс, 2009.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада. На снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов н/Д; Феникс, 2015.
12. Щедрова Е.А. Развитие одаренных детей. – Волгоград: Учитель, 2010.
13. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М: Линка-Пресс, 2006.